

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

SYLLABUS LICENCE

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

L2 STAPS Activité physique adaptée et santé

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>

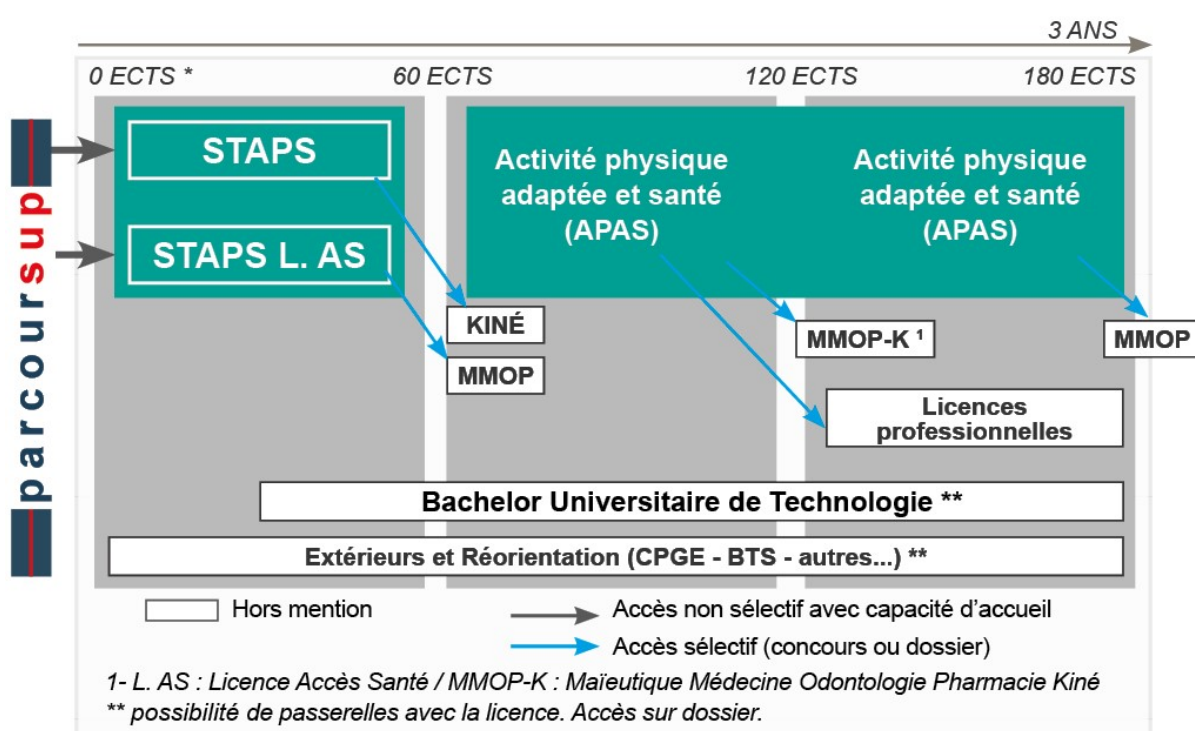
2023 / 2024

24 JUIN 2023

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| SCHÉMA MENTION | 3 |
| PRÉSENTATION | 4 |
| PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS Activité physique adaptée et santé | 4 |
| RUBRIQUE CONTACTS | 5 |
| CONTACTS PARCOURS | 5 |
| CONTACTS MENTION | 5 |
| Tableau Synthétique des UE de la formation | 6 |
| LISTE DES UE | 9 |
| GLOSSAIRE | 35 |
| TERMES GÉNÉRAUX | 35 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES | 35 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS | 36 |

SCHÉMA MENTION



PRÉSENTATION

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE L2 STAPS ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : m.dawson@free.fr

Téléphone : +33624514676

FEZZANI Khaled

Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0780023612

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

GERARD Camille

Email : camille.gerard@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0562889042

JOFFIN Victor

Email : victor.joffin@univ-tlse3.fr

Téléphone : 7502

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : m.dawson@free.fr

Téléphone : +33624514676

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

APAS S3 (30 ECTS)

| page | Code | Intitulé UE | semestre* | ECTS | Obligatoire Facultatif | Cours | TD | TP | Projet | Stage |
|--|--|---|-----------|------|---------------------------|-------|----|----|--------|-------|
| Premier semestre | | | | | | | | | | |
| 14 | ZAPA3AAU | DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA | I | 3 | O | 18 | 10 | 20 | | 0,25 |
| 15 | ZAPA3ABU | ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT | I | 9 | O | | | | | |
| 16 | ZAPX3AB1 | Développement et adaptations physiologiques et neurocom- portementales (TC 32.1) | | | | 36 | 8 | | | |
| 17 | ZAPX3AB2 | gymnastique (TC 32.2 GYM) | | | | | 6 | 20 | | |
| | ZAPX3AB3 | Natation (TC 32.3 NAT) | | | | | 6 | 20 | | |
| 18 | ZAPA3ACU | APSA ET RAPPORTS AU CORPS | I | 9 | O | | | | | |
| 19 | ZAPX3AC1 | Histoire et sociologie (TC 33.1) | | | | 32 | 14 | | | |
| | ZAPX3AC2 | Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE) | | | | | 6 | 20 | | |
| 20 | ZAPA3ADU | OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION | I | 3 | O | | | | | |
| 21 | ZAPX3AD1 | Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP) | | | | | 6 | 12 | | |
| | ZAPX3AD2 | Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num) | | | | | | 16 | | |
| | ZAPA3AEU | LANGUE | I | 3 | O | | | | | |
| 22 | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | | |
| 23 | ZAPX3AE1 | Anglais (TC 35 ANG) | | | | | 22 | | | |
| | ZAPX3AE2 | Espagnol (TC 35 esp) | | | | | 22 | | | |
| Choisir 1 UE parmi les 3 UE suivantes : | | | | | | | | | | |
| 24 | ZAPA3AFU | ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN | I | 3 | O | | | | | |
| 25 | ZAPX3AF1 | engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc) | | | | 4 | | | | |
| | ZAPX3AF2 | Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc) | | | | | | | 50 | |
| 26 | ZAPA3AGU | INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES | I | 3 | O | 20 | | | | |
| 27 | ZAPA3AHU | SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE | I | 3 | O | 20 | | | | |

* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

APAS S4 (30 ECTS)

| page | Code | Intitulé UE | semestre* | ECTS | Obligatoire Facultatif | Cours | TD | TP | Projet | Stage |
|------------------------|----------|--|-----------|------|---------------------------|-------|----|----|--------|-------|
| Second semestre | | | | | | | | | | |
| 28 | ZAPA4AAU | IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET | II | 6 | O | 70 | 6 | | | |
| 29 | ZAPA4ABU | MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION EN APA | II | 3 | O | 28 | 16 | | | |
| 30 | ZAPA4ACU | AP ET ACCESSIBILITÉ | II | 3 | O | 20 | 6 | 16 | | |
| 31 | ZAPA4ADU | MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA (MÉTHODO DE L'INTERV) | II | 6 | O | 14 | 8 | 16 | | |
| 32 | ZAPA4AEU | STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE45 Stage) | II | 6 | O | 8 | 2 | 10 | | 0,3 |
| 33 | ZAPA4AFU | COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS | II | 3 | O | | 44 | | | |
| 34 | ZAPA4AGU | PROJET TUTEURÉ (UE47 Projet tuteuré) | II | 3 | O | 2 | 2 | 4 | 12,5 | |

* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

LISTE DES UE

| UE | STAGE FACULTATIF 3 | 3 ECTS | Annuel |
|----------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| ZAPA3FZU | Stage : 0,5 mois minimum | Enseignement en français | Travail personnel 75 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

| UE | STAGE FACULTATIF 4 (UE48 St. facultatif) | 3 ECTS | Annuel |
|-----------------|--|--------------------------|---------------------------|
| ZAPA4FZU | Stage : 0,5 mois minimum | Enseignement en français | Travail personnel 75 h |
| UE(s) prérequis | ZAPA3AAU - DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA | | |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif permet d'augmenter l'expérience de terrain ; les objectifs sont fixés par le responsable des UE de stage de la Licence APA-S au regard du stage de l'UE45 Stage (obligatoire) réalisé par l'étudiant.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 31 ou équivalent ET avoir réalisé les 50H de stage de l'UE45 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP
2. Référentiel de l'enseignant en APA

| | | | |
|----------------|--|--------------------------|---------------------------|
| UE | PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 2 (BMF_STAPS_CFF2) | 3 ECTS | Annuel |
| ZAPXIFU | TP : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 75 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ISSERTE Simon

Email : simon.isserte@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu

- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.

- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement

- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation

- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement

- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire

Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.

Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique

Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)

La certification, décalée dans le temps, comporte :

1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 11 à 14 ans (U13 - U15), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Matches)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

| UE | PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1 (BMF_STAPS_CFF1) | 3 ECTS | Annuel |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|
| ZAPXPFDU | TP : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 59 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ISSERTE Simon

Email : simon.isserte@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu

- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.

- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement

- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation

- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement

- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire

Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.

Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique

Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)

La certification, décalée dans le temps, comporte :

1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 7 à 10 ans (U9 - U11), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Plateaux)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

| UE | DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|---|--------------------------|--------------------------|
| ZAPA3AAU | Cours : 18h , TD : 10h , TP : 20h , Stage : 0,25 mois minimum | Enseignement en français | Travail personnel 27 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Analyse du handicap et de la participation : Connaître et comprendre le modèle bio-psycho-social dans l'analyse du handicap, de la santé et questionner les différentes approches de la participation sociale. Connaître les différentes catégories cibles de l'intervention sanitaire, médico-sociale, éducative et sociale. Définition des notions de handicap, normal-pathologique, dépendance-autonomie. Analyse des différents modèles d'intégration/inclusion, de prévention, rééducation/éducation, d'accessibilité. Analyse de la notion d'APA au regard de l'évolution des usages sociaux de l'activité physique.

Stage : Acquérir les compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS APA-S". Comprendre l'identité professionnelle de l'Enseignant en APA.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM ont pour objectif d'analyser le handicap et la participation sociale mais aussi de présenter les objectifs de stage (35H), les exigences du rapport, les structures potentielles de stage, les MCC.

Approche de la scolarisation comme exemple de mise en œuvre des politiques intégratives et de leurs effets sur la participation des élèves à l'école et en éducation physique et sportive

Les TD préparent à l'entrée en stage et les TP sont le suivi régulier de celui-ci.

Recherche des sources bibliographiques sur les populations rencontrées en regard des pathologies, déficiences et/ou incapacité

Présenter un projet d'intervention et décrire une séance observée.

COMPÉTENCES VISÉES

Connaître et comprendre le modèle bio-psycho-social dans l'analyse du handicap, de la santé et questionner les différentes approches de la participation sociale.

Acquérir les compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS APA-S". Comprendre l'identité professionnelle de l'Enseignant en APA.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel de l'enseignant en APA

MOTS-CLÉS

Situation de handicap ; Intégration/Inclusion/Scolarisation ; Participation ; Stage (35H).

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| UE | ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT | 9 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Développement et adaptations physiologiques et neurocomportementales (TC 32.1) | | |
| ZAPX3AB1 | Cours : 36h , TD : 8h | Enseignement en français | Travail personnel 129 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled

Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

GRANIER Pascale

Email : pascale.granier@univ-tlse3.fr

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| UE | ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT | 9 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | gymnastique (TC 32.2 GYM) | | |
| ZAPX3AB2 | TD : 6h , TP : 20h | Enseignement en français | Travail personnel 129 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MALEN Céline

Email : celine.malen@univ-tlse3.fr

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| UE | ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT | 9 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Natation (TC 32.3 NAT) | | |
| ZAPX3AB3 | TD : 6h , TP : 20h | Enseignement en français | Travail personnel 129 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

| UE | APSA ET RAPPORTS AU CORPS | 9 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Sous UE | Histoire et sociologie (TC 33.1) | | |
| ZAPX3AC1 | Cours : 32h , TD : 14h | Enseignement en français | Travail personnel 153 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène

Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir définir et distinguer les principaux concepts et les théories explicatives de l'histoire et de la sociologie (socialisation, incorporation, marqueur social...) sur le thème du cours. Saisir les évolutions sociales et culturelles des usages, représentations et rapports au corps. Savoir exercer son esprit critique pour être capable de déconstruire la naturalisation de certains processus sociaux. Savoir observer la construction sociales des sensations corporelles.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

En histoire : le processus français de démocratisation des cultures physiques, au retour de la Grande Guerre jusque dans la période de la Reconstruction : les orientations féminines avec ses modes et ses techniques, l'invention d'un engagement ; la popularisation des exercices physiques dans les campagnes et les espaces péri-urbains ; l'espace sportif français à l'heure de la mondialisation (1880 - 1960).

En sociologie : la construction des rapports aux corps que connaissent les individus au cours de leurs socialisations (processus, publics et inégalités, contextes) et dans les APSA. Comprendre comment se façonnent les rapports au corps des individus, notamment l'évolution des perceptions corporelles dans les APSA et le rôle des pairs dans les processus de construction identitaire et corporelle.

PRÉ-REQUIS

Les cours d'histoire et de sociologie du tronc commun du L1 sont conseillés.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dietschy P., Clastres P., *Sport, société et culture en France du XIX^{ème} siècle à nos jours*, Hachette, 2006.
Détrez C., *La Construction sociale du corps*, Seuil, 2002.

MOTS-CLÉS

Histoire contemporaine, gymnastiques, sports, santé ; socialisation, inégalités, carrières, construction identitaire, capital corporel.

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| UE | APSA ET RAPPORTS AU CORPS | 9 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE) | | |
| ZAPX3AC2 | TD : 6h , TP : 20h | Enseignement en français | Travail personnel 153 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène

Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

S'engager dans un projet de création chorégraphique collective, afin d'expérimenter, d'observer et d'analyser le développement d'une motricité expressive au service d'une intention chorégraphique. Comprendre la danse de création dans ses fondements culturels et sociaux et perspectives d'évolution.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Mobiliser des connaissances relatives à l'exécution, la composition et à l'interprétation pour comprendre l'écriture motrice dans une démarche de création.

S'engager dans différents rôles (chorégraphe, danseur-interprète, spectateur) pour comprendre et participer au processus de construction collective.

Observer et interpréter des comportements moteurs dans leurs dimensions techniques et chorégraphiques.

Différencier des modalités de pratiques et des rapports au corps ; identifier les catégories d'expériences motrices vécues et les transformations individuelles et collectives.

Utiliser les outils numériques ; Identifier, sélectionner et analyser des ressources culturelles (vidéo, photos, textes...) pour leurs exploitations.

Communiquer et collaborer pour construire un projet chorégraphique collectif à présenter (oral ou écrit).

PRÉ-REQUIS

Non

COMPÉTENCES VISÉES

Analyser une situation relative à l'activité physique sportive et artistique

Exploitations de données à des fins d'analyse

S'informer et communiquer à l'oral et à l'écrit.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Perez T., Thomas A., Danser les Arts, CRDP des Pays de la Loire, 2000.

MOTS-CLÉS

Danse, création, écriture motrice, imaginaires, perceptions, expériences, identités, engagement.

| UE | OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|
| Sous UE | Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP) | | |
| ZAPX3AD1 | TD : 6h , TP : 12h | Enseignement en français | Travail personnel 41 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

NOGUES Ludovic

Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Proposer et animer une séance d'APDP : prendre en compte, guider, conseiller et intervenir sur autrui dans un objectif de santé et dans un environnement sécurisé.

Thématiques : S'échauffer ; Développer ou entretenir sa VMA ; Se tonifier ; S'étirer, Se détendre

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Compétences et connaissances fondamentales liées au développement et à l'entretien de soi via l'activité physique : anatomie fonctionnelle, fonctionnement des filières énergétiques, techniques de musculation, de développement de la VMA, de stretching, de relaxation.

Méthodologie de l'intervention (aspects pédagogiques et didactiques) en lien avec le stage de pré-professionnalisation.

PRÉ-REQUIS

aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Delavier F. 2001. Guide des mouvements de musculation. Editions Vigot ; **Levasseur G., Pozzo F. 2010. Musculation avec et sans matériel ; Dossier EPS n°79 ; Geoffroy C. 2015. Guide pratique des étirements ; Edition Geoffroy ; 6ème édition ;**

MOTS-CLÉS

Observer / intervenir/ remédier / pédagogie / Sécurité

| UE | OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|--|--------------------------|---------------------------|
| Sous UE | Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num) | | |
| ZAPX3AD2 | TP : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 41 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled

Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

| UE | LANGUE | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| Sous UE | Anglais (TC 35 ANG) | | |
| ZAPX3AE1 | TD : 22h | Enseignement en français | Travail personnel 53 h |

[[Retour liste de UE](#)]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

[u]Objectifs[/u]=communiquer en anglais

Niveau visé= B1+

Page Moodle <https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2887>

Etre capable de s'exprimer à l'oral et à l'écrit, interaction sur des thèmes sportifs.

Savoir utiliser un vocabulaire spécifique et une grammaire appropriée (niveau B1/2) afin de communiquer dans des situations de la vie quotidienne.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

Niveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

Compétences travaillées=

- Expression orale et écrite
- Compréhension orale et écrite
- Interaction
- Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)

MOTS-CLÉS

sport & media sports phenomena extreme sports

| UE | LANGUE | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Sous UE | Espagnol (TC 35 esp) | | |
| ZAPX3AE2 | TD : 22h | Enseignement en français | Travail personnel 53 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral, interaction

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

Niveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

[u]Compétences travaillées[/u]=

- Expression orale et écrite
- Compréhension orale et écrite
- Interaction
- Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)

MOTS-CLÉS

sport média phénomène sportif sports extrêmes

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| UE | ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc) | | |
| ZAPX3AF1 | Cours : 4h | Enseignement en français | Travail personnel 71 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

| | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| UE | ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc) | | |
| ZAPX3AF2 | Projet : 50h | Enseignement en français | Travail personnel 71 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

| UE | INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|
| ZAPA3AGU | Cours : 20h | Enseignement en français | Travail personnel 55 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

| UE | SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE | 3 ECTS | 1 ^{er} semestre |
|----------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| ZAPA3AHU | Cours : 20h | Enseignement en français | Travail personnel 55 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

| UE | IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET | 6 ECTS | 2 nd semestre |
|----------|---|-----------------------------|---------------------------|
| ZAPA4AAU | Cours : 70h , TD : 6h | Enseignement en français | Travail personnel 74 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER BERTELOOT Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

| UE | MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION EN APA | 3 ECTS | 2 nd semestre |
|----------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ZAPA4ABU | Cours : 28h , TD : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 31 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica

Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| UE | AP ET ACCESSIBILITÉ | 3 ECTS | 2nd semestre |
| ZAPA4ACU | Cours : 20h , TD : 6h , TP : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 33 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : m.dawson@free.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A partir de l'analyse de l'accessibilité en sciences sociales, connaître et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au Sport à des personnes présentant des besoins spécifiques par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Notions d'adaptation, de compensation, de classification, de participation, d'équité, d'égalité des chances. Accessibilité vue par les mouvements fédéraux (Fédération handisport et sport adapté) et par l'école (Inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers)

Connaître, pratiquer, analyser des activités physiques spécifiques ou des activités non spécifiques adaptées.

PRÉ-REQUIS

Identification des caractéristiques des populations et effets généraux des APA

COMPÉTENCES VISÉES

Connaître et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au Sport à des personnes présentant des besoins spécifiques par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation.

MOTS-CLÉS

Accessibilité, Classification, Adaptation, Participation , Compensation, Besoins spécifiques

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| UE | MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA (MÉTHODO DE L'INTERV) | 6 ECTS | 2nd semestre |
| ZAPA4ADU | Cours : 14h , TD : 8h , TP : 16h | Enseignement en français | Travail personnel 112 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : m.dawson@free.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Concevoir et conduire des séances d'activité physiques adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants dans une APS spécifique.

Planification de l'APA : fixer des objectifs et concevoir des situations d'apprentissage dans des Activités physiques spécifiques.

Méthodologie d'évaluation et d'intervention des fonctions de posture, équilibre et locomotion
Méthodologie d'évaluation et d'intervention d'APAS : Construire et utiliser des grilles d'évaluation de pratiquants, conduire des séances , accompagner et guider dans l'apprentissage.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront l'analyse des compétences de l'EAPA et proposerons une approche terminologique liée à l'enseignement (planification, situation d'apprentissage, méthodes pédagogiques ...)

Les TD / TP amèneront les étudiants à concevoir et mettre en œuvre l'encadrement de séances collectives d'activité physique et/ou sportive

COMPÉTENCES VISÉES

Concevoir et conduire des séances d'activité physiques adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants dans une APS spécifique.

Acquérir une méthodologie d'évaluation et d'intervention des fonctions de posture, équilibre et locomotion
Construire et utiliser des grilles d'évaluation de pratiquants, conduire des séances , accompagner et guider dans l'apprentissage.

MOTS-CLÉS

Planifier, construire, conduire, évaluer, objectifs, situation d'apprentissage

| UE | STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE45 Stage) | 6 ECTS | 2 nd semestre |
|----------|--|-----------------------------|----------------------------|
| ZAPA4AEU | Cours : 8h , TD : 2h , TP : 10h , Stage : 0,3 mois minimum | Enseignement en français | Travail personnel 130 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé" et plus particulièrement l'intervention auprès des pratiquants lors de séances en APA suite à une évaluation de leurs besoins en utilisant des ressources bibliographiques en regard de leurs pathologies, déficiences et/ou incapacités. Les objectifs sont d'être capables de construire une séance et d'établir un bilan à l'issue de celle-ci.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

8CM, 2TD, 10TP. Les CM ont pour objectif de présenter les objectifs de stage (50H), les exigences du rapport, les modalités de contrôle des connaissances, l'exploitation du modèle de Fougeyrollas (2016) sur une population à besoins spécifiques mais aussi de présenter les projets d'intervention mis en place dans les structures de stage potentielles. Les TD préparent à l'entrée en stage et les TP sont le suivi régulier de celui-ci. Les TP de suivi de stage sont aussi dédiés à la construction du bilan de compétences acquises au cours du stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi les enseignements de l'UE31 (Découverte du milieu pro) ou équivalent.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015)
3. Modèle de Fougeyrollas (2016)

MOTS-CLÉS

Stage (50H) ; RNCP ; grilles d'observation ; bilan de compétences ; recherche bibliographique.

| UE | COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS | 3 ECTS | 2 nd semestre |
|----------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ZAPA4AFU | TD : 44h | Enseignement en français | Travail personnel 53 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Communiquer à l'écrit et à l'oral en langue de spécialité

Comprendre un locuteur natif dans le domaine de spécialité APAS (niv. B1+)

Comprendre des articles scientifiques et/ou professionnels en vue de faire une synthèse

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Langue de spécialité (anglais/espagnol) autour de l'activité physique adaptée et santé.

Constitution de lexique spécifique et consolidation des bases grammaticales (anglais scientifique).

Entraînement à la compréhension de l'oral (vidéos, conférences) visant le niveau B1+.

Introduction à la compréhension de littérature scientifique (méthodologie de lecture rapide).

Présentation orale d'une situation/une intervention.

COMPÉTENCES VISÉES

1. Etre capable de préciser ses interventions en APAS en anglais.
2. Synthétiser des articles scientifiques en vue de d'extraire des idées principales.
3. Comprendre un locuteur natif (niveau B1+, CECRL) dans le domaine des Activités Physiques Adaptées Santé et se faire comprendre dans des situations de la vie quotidienne.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

L'Anglais pour la Santé, Exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, D Carnet, Ellipses, 2017
Bescherelle, Espagnol, la Grammaire, éditions Hatier, 2008

MOTS-CLÉS

activités physiques adaptées santé intervention

| UE | PROJET TUTEURÉ (UE47 Projet tuteuré) | 3 ECTS | 2 nd semestre |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|
| ZAPA4AGU | Cours : 2h , TD : 2h , TP : 4h , Projet : 12,5h | Enseignement en français | Travail personnel 67 h |

[\[Retour liste de UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David

Email : david.communal@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay

Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif du Projet tuteuré est de mettre en pratique des savoirs dispensés et acquis pendant les cours afin de répondre à une problématique rencontrée sur le terrain (structure de stage, collectivité, association, etc). Il est mené collectivement en petit groupe d'étudiants.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les projets concernent le métier d'enseignant en APA (compétences, secteurs de professionnalisation, etc.) à des fins de diffusion au sein de la population et des autres acteurs impliqués dans l'activité physique.

PRÉ-REQUIS

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

1. Positionnement vis à vis du champ professionnel
2. Expression et communication écrites et orales
3. Usages numériques
4. Exploitation de données à des fins d'analyse
5. *Etc.*

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document SUP-UPS sur le projet tuteuré

MOTS-CLÉS

Projet tuteuré, travail collectif, travail individuel, professionnalisation, connaissance du métier, secteurs de professionnalisation

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant.e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requis. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant.e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT.E RÉFÉRENT.E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant.e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant.e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

