

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

## SYLLABUS LICENCE

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

L3 STAPS - Activité physique adaptée et Santé

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>

2023 / 2024

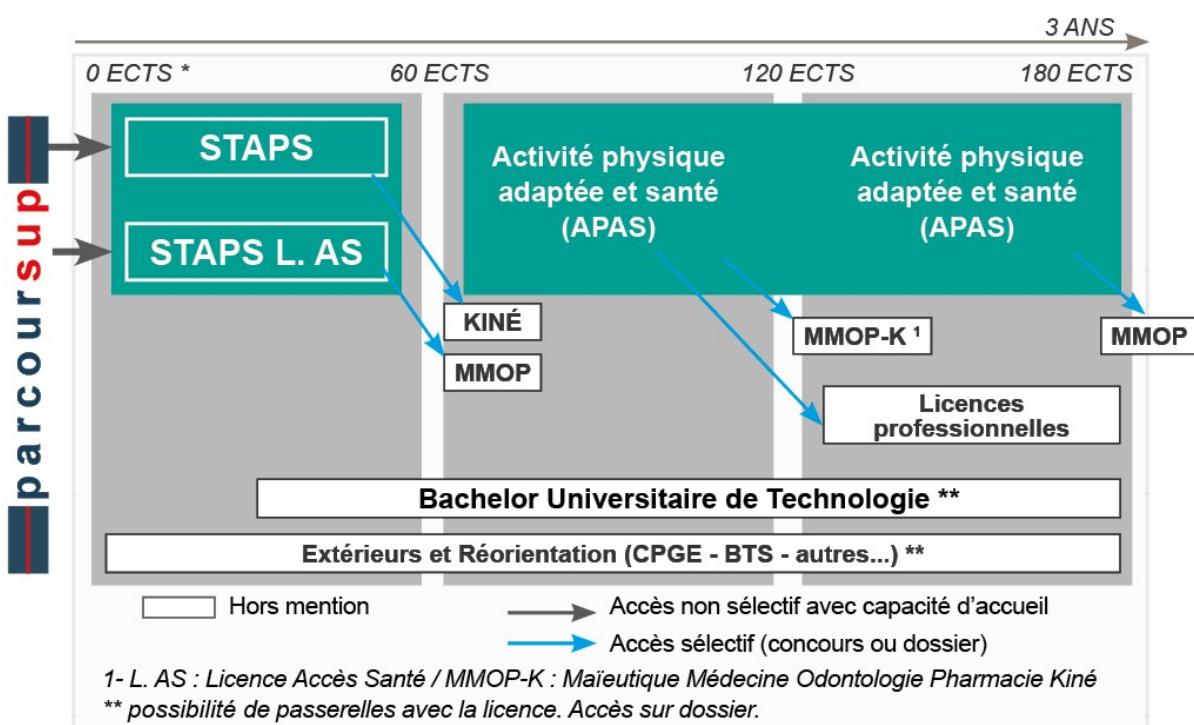
17 JUILLET 2023

# SOMMAIRE

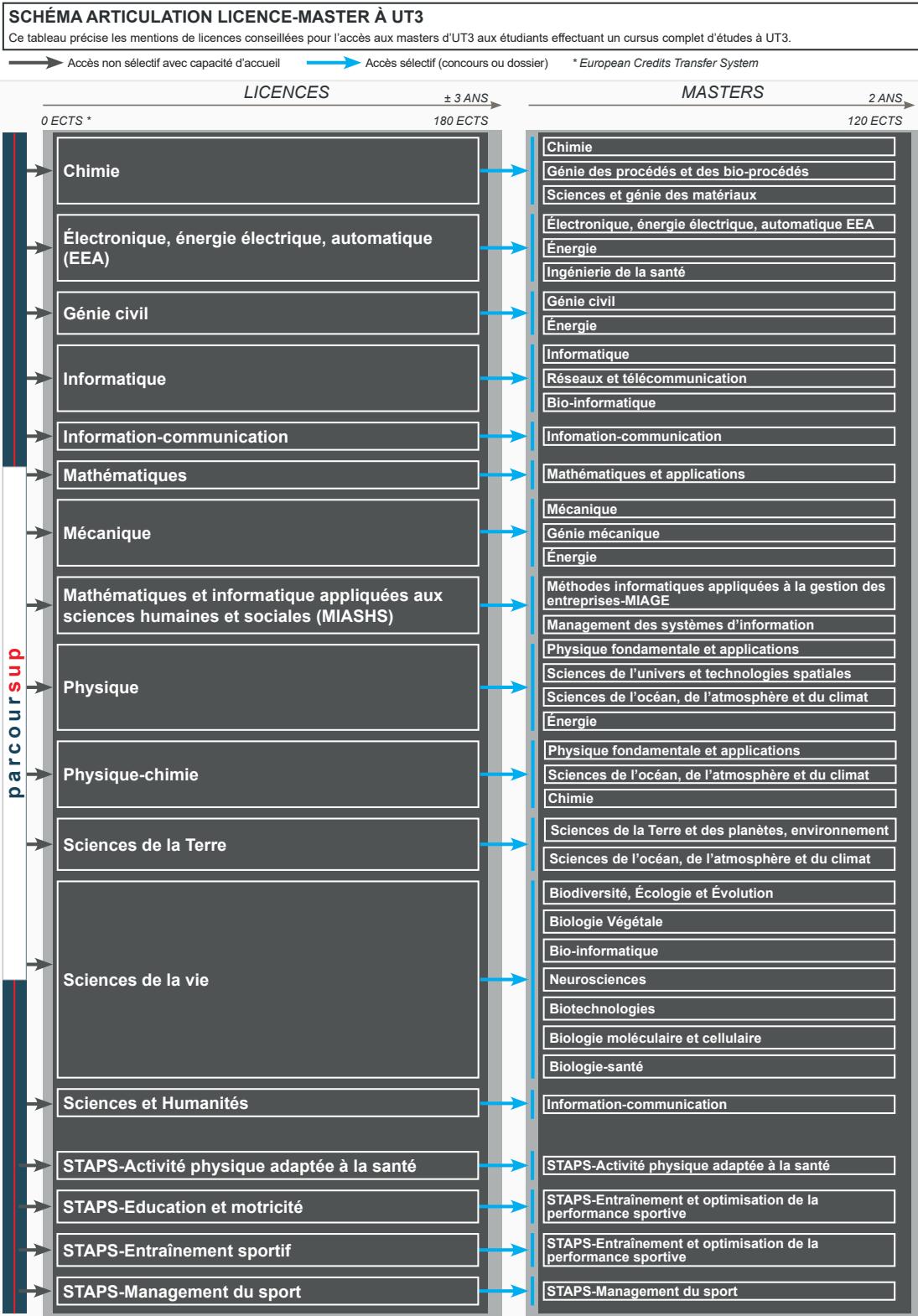
---

SCHÉMA MENTION . . . . .	3
SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER . . . . .	4
PRÉSENTATION . . . . .	5
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS - Activité physique adaptée et Santé . . . . .	5
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	6
CONTACTS PARCOURS . . . . .	6
CONTACTS MENTION . . . . .	6
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	7
LISTE DES UE . . . . .	9
GLOSSAIRE . . . . .	28
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	28
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	28
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	29

# SCHÉMA MENTION



# SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER



Toutes les mentions de licence permettent la poursuite vers des parcours du Master MEEF qui sont portés par l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université Toulouse II - Jean-Jaurès.

Sources : Arrêté d'accréditation UT3 du 31 aout 2021 et Arrêté du 31 mai 2021 modifiant l'arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043679251> et arrêté d'accréditation UT3

## PRÉSENTATION

---

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS - ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

## RUBRIQUE CONTACTS

---

### CONTACTS PARCOURS

#### RESPONSABLE L3 STAPS - ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [m.dawson@free.fr](mailto:m.dawson@free.fr)

Téléphone : +33624514676

#### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BELLEGUEULLE Lucas

Email : [lucas.bellegueulle@univ-tlse3.fr](mailto:lucas.bellegueulle@univ-tlse3.fr)

MAUREL Margaux

Email : [margaux.maurel@univ-tlse3.fr](mailto:margaux.maurel@univ-tlse3.fr)

### CONTACTS MENTION

#### RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [m.dawson@free.fr](mailto:m.dawson@free.fr)

Téléphone : +33624514676

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

---

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage
<b>Premier semestre</b>										
12	ZAPA5AAU	APA À VISÉE PRÉVENTIVE	I	6	O	16	8			
13		ZAPA5AA1 Approche physiologique de la prévention (51.1)				10	8			
13		ZAPA5AA2 Approche comportementale de la prévention (51.2)								
14	ZAPA5ABU	APA À VISÉE ÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES PARTICULIERS	I	3	O	22	6	14		
15	ZAPA5ACU	APA À VISÉE DE RÉHABILITATION	I	6	O	24	12	10		
16	ZAPA5ADU	CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA	I	6	O	18	16	32		
17	ZAPA5AEU	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE55 Stage)	I	6	O	18	2	10		0,5
18	ZAPA5AFU	Outils et méthodologie de la recherche en APA	I	3	O					
18		ZAPA5AF1 Outils de la recherche (56.1)				16	8			
19		ZAPA5AF2 Outils numériques (56.2)					4	6	2	
20		ZAPA5AF3 Conception de protocoles de recherche (56.3)					12			
<b>Second semestre</b>										
21	ZAPA6AAU	SYSTÈME DE SANTÉ, ORGANISATION SANITAIRE, MÉDICO SOCIALE	II	3	O	34	8			
22	ZAPA6ABU	ENSEIGNEMENT DE L'APA	II	6	O	16	14	32		
23	ZAPA6ACU	EDUCATION THÉRAPEUTIQUE	II	6	O	30	20			
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
24	ZAPA6ADU	PROJET TUTEURÉ (UE64.1 Proj. tuteuré)	II	6	O	14	10		50	
25	ZAPA6AEU	TRAVAIL DE RECHERCHE EN APA	II	6	O	14	10		50	
26	ZAPA6AFU	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE65 Stage)	II	6	O	8	16	8		0,75
27	ZAPA6AGU	COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS	II	3	O		44			

\* **AN** : enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre



---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF 5 (UE57 St. facultatif)</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>Annuel</b>
<b>ZAPA5FZU</b>	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 75 h
<b>UE(s) prérequisites</b>	ZAPA5AEU - STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION		

[ Retour liste de UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif permet à l'étudiant d'augmenter son expérience de terrain ; les objectifs sont fixés par le responsable des UE de stage de la Licence APA-S au regard du stage de l'UE55 Stage (obligatoire) réalisé par l'étudiant.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

## PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 45 (stage L2 APA-S) ou équivalent ET avoir réalisé les 70H de stage de l'UE55 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF 6 (UE67 St. facultatif)</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>Annuel</b>
ZAPA6FZU	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 75 h
<b>UE(s) prérequisites</b>	ZAPA5AEU - STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION		

[ Retour liste de UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay  
Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif a pour objectif de permettre à l'étudiant d'augmenter son expérience de terrain en proposant un programme d'intervention qu'il analysera ; il mobilisera les compétences acquises par le passé, qui sont décrites dans le Référentiel de l'enseignant en APA et la fiche RNCP.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

## PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 55 ou équivalent ET avoir réalisé les 140H de stage de l'UE65 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

<b>UE</b>	<b>APA À VISÉE PRÉVENTIVE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Approche physiologique de la prévention (51.1)		
<b>ZAPA5AA1</b>	Cours : 16h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LAURENS Claire

Email : [claire.laurens@inserm.fr](mailto:claire.laurens@inserm.fr)

<b>UE</b>	<b>APA À VISÉE PRÉVENTIVE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Approche comportementale de la prévention (51.2)		
<b>ZAPA5AA2</b>	Cours : 10h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LAURENS Claire

Email : [claire.laurens@inserm.fr](mailto:claire.laurens@inserm.fr)

<b>UE</b>	<b>APA À VISÉE ÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES PARTICULIERS</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>ZAPA5ABU</b>	Cours : 22h , TD : 6h , TP : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 33 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [m.dawson@free.fr](mailto:m.dawson@free.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Identifier les ressources individuelles des pratiquants et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages.  
Analyser les différentes postures enseignantes afin de rendre compte de leur diversité et de leurs effets sur les apprentissages

Mettre en oeuvre des adaptations qui prennent en compte les différences inter-individuelles

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Concepts clés issus de la psychologie différentielle.

Pratique d'activités physiques spécifiques ou adaptées qui permettent aux étudiants de repérer les ressources et les difficultés rencontrées et de proposer des adaptations.

## PRÉ-REQUIS

Identification des caractéristiques des populations et effets généraux des APA

## COMPÉTENCES VISÉES

Savoir identifier les ressources individuelles (motrices, cognitives, psychomotrices, affectives, sociales...) des pratiquants et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages.

Analyser les différentes postures enseignantes afin de rendre compte de leur diversité et de leurs effets sur les apprentissages

Mettre en oeuvre des adaptations qui prennent en compte les différences inter-individuelles (différenciation pédagogique).

## MOTS-CLÉS

Différenciation pédagogique, différences inter-individuelles, postures enseignantes

<b>UE</b>	<b>APA À VISÉE DE RÉHABILITATION</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>ZAPA5ACU</b>	Cours : 24h , TD : 12h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 104 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

### **ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

CORDONNIER BERTELOOT Corinne  
Email : [corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr](mailto:corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr)

TALLET Jessica  
Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

L'enseignement délivré dans la partie "APA à visée de réhabilitation" a pour objectif de mobiliser des concepts scientifiques et méthodologie en lien avec la réhabilitation motrice, cognitive et le réentraînement à l'effort. Il concerne particulièrement les populations avec troubles chroniques et affections de longue durée.

### **DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS**

Concepts relatifs à l'évaluation et la prise en charge des troubles moteurs, cognitifs et cardio-respiratoires. Principes et recommandations.

### **PRÉ-REQUIS**

Identification des caractéristiques des populations (L2APA)

### **MOTS-CLÉS**

Recommandations, HAS, réentraînement, évaluation, troubles chroniques, ALD

<b>UE</b>	<b>CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>ZAPA5ADU</b>	Cours : 18h , TD : 16h , TP : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 84 h
<b>UE(s) prérequis</b>	ZAPA4AAU - IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET ZAPA4ADU - MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA		

[ Retour liste de UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [m.dawson@free.fr](mailto:m.dawson@free.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Conduire des situations d'apprentissage : réguler les interventions à partir des connaissances théoriques sur l'apprentissage et les conditions d'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Evaluer des pratiquants, des enseignants, des interventions : formaliser des bilans et en faire une analyse.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Acquisition et exploitation des connaissances théoriques sur l'apprentissage et les conditions d'apprentissage  
Construction et mise en oeuvre d'interventions dans des activités physiques (badminton, relaxation, sports collectifs...) avec des groupes de personnes à besoins spécifiques.

Construction méthode PEM (posture, équilibre, motricité)

## COMPÉTENCES VISÉES

Savoir :

- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations,
- Conduire des situations d'apprentissage,
- Evaluer et formaliser des bilans.

## MOTS-CLÉS

Evaluer. Planifier. Conduire. Apprentissage

<b>UE</b>	<b>STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE55 Stage)</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>ZAPA5AEU</b>	Cours : 18h , TD : 2h , TP : 10h , Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 120 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé", déclinée dans le référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015) et plus particulièrement en réalisant une analyse socio-institutionnelle de la structure de stage (70H) pour laquelle un projet d'intervention sera mis en place au semestre 6. Les compétences à mettre en œuvre sont d'être capable de travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et en responsabilité au service d'un projet, de réinvestir les compétences acquises en seconde année (évaluation, animation de séances APA, bilan de l'intervention, auto-évaluation des compétences acquises ou en cours d'acquisition).

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

18CM, 2TD, 10TP : les CM présentent les principes de la méthodologie de la construction de projet d'intervention avec des illustrations en TD ainsi que les problématiques de l'actualité en APA (les jeudis de l'APA). Les TP permettent le suivi du stage (70H) dans le montage du projet d'intervention pour le semestre 6 au regard des données institutionnelles.

## PRÉ-REQUIS

Avoir les UE de Stage de la Licence 2 APA-S ou équivalent.

## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP
2. Référentiel de l'enseignant en APA
3. *Etc.*

## MOTS-CLÉS

Stage (70H) ; RNCP ; projet d'établissement ; recherche bibliographique ; analyse socio-institutionnelle ; construction projet d'intervention.

<b>UE</b>	<b>OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Outils de la recherche (56.1)		
<b>ZAPA5AF1</b>	Cours : 16h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Outils numériques (56.2)		
<b>ZAPA5AF2</b>	Cours : 4h , TD : 6h , TP : 2h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Conception de protocoles de recherche (56.3)		
<b>ZAPA5AF3</b>	Cours : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>SYSTEME DE SANTÉ, ORGANISATION SANITAIRE, MÉDICOSOCIALE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6AAU</b>	Cours : 34h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 33 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>ENSEIGNEMENT DE L'APA</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6ABU</b>	Cours : 16h , TD : 14h , TP : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 88 h
<b>UE(s) prérequis</b>	ZAPA4AAU - IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET ZAPA4ADU - MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA ZAPA5ADU - CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA		

[ Retour liste de UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [m.dawson@free.fr](mailto:m.dawson@free.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Concevoir, mettre en oeuvre et adapter des intervention en Activité Physique Adaptée visant l'optimisation des capacités physiques, psychologiques, cognitives et sociales. Identifier et analyser les « règles du métier » de l'Enseignant APA

- Construire et exploiter des grilles d'évaluation.
- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Conduire des situations d'apprentissage : accompagner, guider dans l'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Formaliser des bilans de l'intervention.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Construction et mise en oeuvre d'interventions dans des activités physiques (danse, sports collectifs...) avec des groupes de personnes à besoins spécifiques (troubles du spectre autistique, personnes atteintes de troubles moteurs, cognitifs ou intellectuels.)

## COMPÉTENCES VISÉES

Acquérir une méthodologie de l'intervention avec des publics spécifiques

Apprendre à :

- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Construire et exploiter des grilles d'évaluation.
- Conduire des situations d'apprentissage : accompagner, guider dans l'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Formaliser des bilans de l'intervention.

## MOTS-CLÉS

règles du métier. Evaluer. Planifier. Conduire. Guider/Accompagner

<b>UE</b>	<b>EDUCATION THÉRAPEUTIQUE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6ACU</b>	Cours : 30h , TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 100 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

### **ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>PROJET TUTEURÉ (UE64.1 Proj. tuteuré)</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6ADU</b>	Cours : 14h , TD : 10h , Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David

Email : [david.communal@univ-tlse3.fr](mailto:david.communal@univ-tlse3.fr)

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le Projet tuteuré est un projet, mené collectivement en petit groupe d'étudiants, conçu en réponse à une problématique rencontrée sur le terrain. Sous la direction de leur enseignant-référent, les étudiants mobilisent les compétences déclinées dans la fiche RNCP et le référentiel de l'Enseignant en Activités Physiques Adaptées (APA) : concevoir, conduire, évaluer et valoriser un projet d'information ou/et d'intervention en APA, etc.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les thématiques proposées dans les projets tuteurés peuvent concerner les maisons Sport-Santé (maillage territorial, bilan APA, prescription APA, etc.), le Sport-Santé-Bien-être, la promotion des activités physiques, l'organisation de journée événementielle d'information, etc.

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## COMPÉTENCES VISÉES

1. Exploitation de données à des fins d'analyse
2. Usages numériques
3. Expression et communication écrites et orales
4. Développement de la santé et du bien-être par les APS pour tout public notamment à besoins particuliers
5. *Etc.*

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document SUP-UPS sur le projet tuteuré.

## MOTS-CLÉS

Projet tuteuré, travail collectif, travail individuel, promotion de la Santé, prévention primaire par les AP.

<b>UE</b>	<b>TRAVAIL DE RECHERCHE EN APA</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6AEU</b>	Cours : 14h , TD : 10h , Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE65 Stage)</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6AFU</b>	Cours : 8h , TD : 16h , TP : 8h , Stage : 0,75 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 118 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé", déclinée dans le référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015) et plus particulièrement en mettant en œuvre le projet d'intervention dans la structure de stage (140H) suite à l'analyse socio-institutionnelle réalisée au semestre 5.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

20CM, 6TD, 8TP : les CM présentent les principes de l'analyse des effets du programme d'intervention via les outils statistiques ainsi que les principes de l'analyse du pratiquant selon la méthodologie de l'étude de cas avec des illustrations en TD. Les TP permettent le suivi du stage (140H) dans la réalisation du projet d'intervention, de bilans (séances, cycle, intervention et compétences).

## PRÉ-REQUIS

Avoir acquis les UE de stage de la Licence 2 APA-S ou équivalent.

## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel de l'Enseignant en APA
3. *Etc.*

## MOTS-CLÉS

Stage (140H) ; RNCP ; projet d'intervention ; recherche bibliographique ; construction de bilans, analyse statistique des évaluations.

<b>UE</b>	<b>COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>ZAPA6AGU</b>	TD : 44h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Etre capable de comprendre un locuteur natif dans le domaine sportif/APAS (niveau B2, CECRL)
2. Etre capable de comprendre des études scientifiques et d'en faire une synthèse en anglais
3. Communication orale devant un public des résultats de ses recherches sur un sujet APAS
4. Etre capable de répondre à des questions sur ses recherches (style mini-congrès)

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Travail sur l'anglais scientifique (acquisition d'un lexique spécifique= langue de spécialité) dans le domaine de l'APAS
2. Méthodologie de lecture rapide et détaillée des articles de recherche scientifique en vue d'une synthèse
3. Conception d'infographie (poster scientifique, flyer vidéo, etc.) dans le but d'exposer ses recherches en APAS (le rôle de l'activité physique chez les patients souffrant de : handicap, prise en charge post AVC, obésité, dépression, cancer, etc.)

## COMPÉTENCES VISÉES

1. Savoir trouver des informations pertinentes dans la littérature scientifique en anglais.
2. Avoir un esprit critique concernant les différents types d'études scientifiques
3. Savoir exposer les résultats des ses recherches dans le domaine de l'APAS
4. Etre capable de comprendre un locuteur natif (niveau minimum B1+), niveau B2 dans le domaine de sa spécialité APAS

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Essential Grammar in Use, 4th edition, Murphy, Cambridge / L'Anglais pour la Santé, Exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, D Carnet, Ellipses ?Anglais LCA

## MOTS-CLÉS

activités physiques santé prévention

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

### UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisi par l'étudiant·e au cours de son cursus.

## LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

## LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

## DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

### TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

### TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

### PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

### TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## **STAGE**

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

## **SESSIONS D'ÉVALUATION**

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'exams partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

## **SILLON**

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.





Université  
de Toulouse